

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей

Целью изучения дисциплины является: формирование у будущих социальных педагогов теоретических и практических умений в области педагогики и психологии одаренности, изучение наиболее эффективных методов и форм работы по выявлению у детей и подростков различных видов одаренности, изучение особенностей профессиональной деятельности социального педагога с одаренными детьми и подростками.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части блока Б1.«Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 10 семестре 5 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» знакомит студентов с общими представлениями по развитию и социальной реализации одаренных детей и опирается на знания, полученные в процессе изучения «Теория обучения и воспитания», и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» необходимо для успешного освоения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Технология социально-педагогической деятельности с молодежью» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия;</p> <p>современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>-способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального</p>

			развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-3.1. применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3.3. обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>сущность проектирования проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: предлагать тематику проектов;</p> <p>- осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Разработчик: *к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова*